**Formatierungsvorlage zur Erstellung auf Aufgaben zum**

**Aufbau des Hör(seh)verstehens im Unterricht**

Hören und sehen Sie die Audiodatei (B4\_mapuches\_turismo\_étnico) und entwickeln Sie in Ihrer Gruppe Aufgaben zum Aufbau des Hör(seh)verstehens für Ihre unterrichtliche Praxis. Erstellen Sie dabei Aufgaben für alle drei Phasen (*antes, durante y después de la audición*).

**➊ Actividades de pre-audición**

**1. Busca las siguientes palabras en el diccionario bilingüe y tradúcelas:**

**La lana, el telar, las hierbas medicinales, la prenda, ancestral, la apuesta, propiedades terapéuticas, teñir, entrelazar, instruirse, el árbitro.**

**2. ¿Qué entiendes por “turismo étnico”? Formula una hipótesis.**

**➋ Actividades durante la audición**

**1. Escucha el texto sobre los mapuche y el turismo étnico y responde las siguientes preguntas:**

**¿Cuál es la meta del proyecto presentado?**

**¿Dónde viven los mapuche que participan en el proyecto?**

**¿Cuántas familias participan?**

**¿Qué actividades proponen a los turistas?**

**2. Con este proyecto, los mapuche …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | v | f |
| a) ... intentan abrir al público su cultura ancestral | □ | □ |
| b) ... quieren llamar la atención sobre las malas condiciones de vida | □ | □ |
| c) ... intentar dar a conocer las propiedades terapéuticas de la vegetación autóctona | □ | □ |
| d) ... muestran que en su deporte rey el árbitro es la figura más importante | □ | □ |

Aquí hay sitio para apuntar las frases correctas: .................................................................................

..............................................................................................................................................................

**➌ Actividades de post-Audición / después de la audición**

**¿Crees que esta forma de turismo es efectiva? Justifica tu respuesta.**